

Programa MAIS UM POUCO
Formação para Escola Dominical

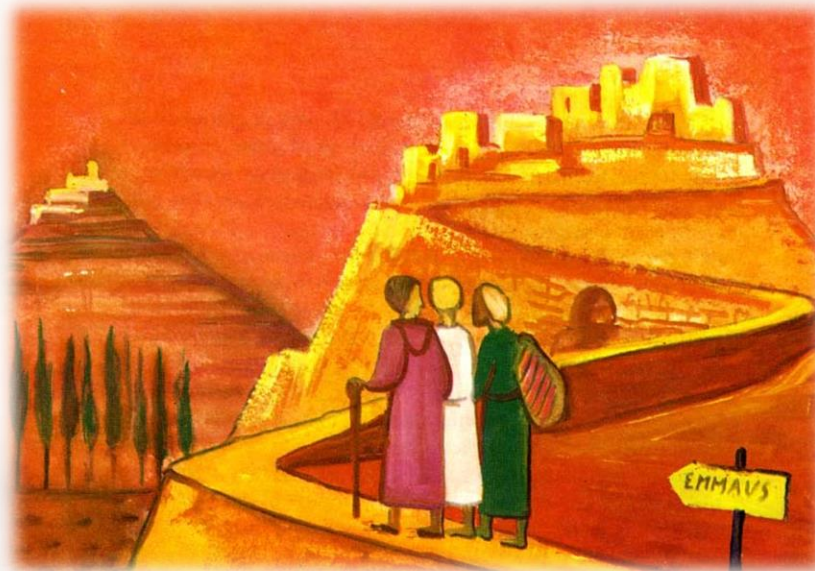
Pedagogia de Jesus – parte 2

Andreia Fernandes Oliveira



Objetivo

- ❖ Pensar, a partir da pedagogia de Jesus, a prática pedagógica na Escola Dominical.



A prática pedagógica de Jesus

A prática pedagógica de Jesus pautou-se antes de tudo no investimento nos relacionamentos humanos que se encontravam desintegrados. Jesus teve como premissa na sua prática docente a interação, o diálogo, o relacionamento



Principais características

- ❖ *Uma pedagogia que parte da realidade;*
- ❖ *Uma pedagogia participativa;*
- ❖ *Uma pedagogia libertadora.*



ESCOLA
DOMINICAL

FEITA POR MIM E POR VOCÊ

Uma pedagogia que parte da realidade:

Jesus sempre convida a comunidade à reflexão a partir de fatos, objetos e conceitos que fazem parte do dia-a-dia desta comunidade. Ao levar em conta a realidade das pessoas, Ele oferece a elas uma aprendizagem significativa, pois o conteúdo e a linguagem apresentados são entendidos pela comunidade aprendiz.



Uma pedagogia participativa

A partir da perspectiva de valorização dos indivíduos e dos relacionamentos, Jesus constrói uma prática educacional dialógica. Os autores destacam que Jesus ao utilizar as parábolas como metodologia de ensino, exige de cada aprendiz uma tomada de posição diante do que ele está narrando.

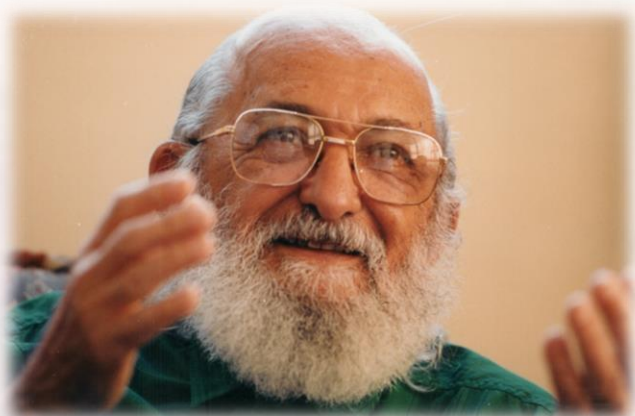


FEITA POR MIM E POR VOCÊ

Uma pedagogia libertadora

Nesta perspectiva libertadora constrói-se um olhar diferente para a realidade, seus problemas e desafios. Era construído também um sentimento de empoderamento para agir e reagir, pois a própria formação / educação vai acontecendo na ação e na interação.

“O educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa”
Paulo Freire (2005).



No contexto da relação entre educandos(as) e educadores(as), o educador ou educadora assume em alguns momentos o papel de motivar, de cativar quem está aprendendo e de convidar a aproveitar o espaço de aprendizagem.



Quando o professor ou professora se torna consciente da importância de seu papel como motivador(a) e facilitador(a) da aprendizagem, inicia-se uma ligação prazerosa de quem está ali para aprender conteúdo dado na escola dominical.



Construindo-se professor(a) a partir da pedagogia de Jesus:

Nossa prática docente precisa levar a pessoa à reflexão crítica da realidade, precisa preocupar-se com a necessidade de lhe garantir um espaço para que possa colocar-se, falar sem medo de errar.

Construindo-se professor(a) a partir da pedagogia de Jesus:

O(a) professor(a) também deve se preocupar com a qualidade do que se está ensinando. A educação cristã, precisa ter a Cristo como centro de sua mensagem. O conteúdo a ser apresentado precisa gerar vida e não morte, liberdade e não culpa.



A atuação do Mestre Jesus

- ❖ Jesus conhecia a matéria que ensinava (as Escrituras) – Lucas 24: 27, Mateus 4:4,7,10.
- ❖ Jesus conhecia os seus alunos e alunas – Mateus 13, Lucas 15:8-10, João 21.
- ❖ Jesus reconhecia o que havia de bom em seus alunos e alunas – João 1:4-7.

A atuação do Mestre Jesus

- ❖ Jesus ensinava as verdades bíblicas de modo simples e claro – Lucas 5:17-26.
- ❖ Jesus variava o método de ensino conforme a ocasião e o tipo de ouvinte.
- ❖ Jesus ensinava através de seu exemplo, isto é sua vida de obediência – (João 13:15, Atos1:1, I Pedro 2:21)

Fonte: Zélia Constantino (1997)



A pedagogia de Jesus nos inspira a seguirmos numa prática docente que se pauta pelo amor e pelo diálogo, ela nos conforta e nos desafia a reinventar a Escola Dominical, a acreditar neste espaço de aprendizagem como um espaço onde educandos(as) e educadores(as), a partir do diálogo, interação, se transformam, se capacitam para serem **re-criadores** da vida e da sociedade segundo o modelo de Jesus Cristo.



Bibliografia

- CARVALHO, Antônio Vieira de. Teologia da Educação Cristã. São Paulo, Ecclesia, 2000.
- CONSTANTINO, Zélia dos Santos. A Educação Cristã na Igreja Metodista: Como dinamizá-la. Rio de Janeiro, Ministério de Publicações da 1ªRE/ Setor de Publicações – Pastoral Bennett, 1997.
- FREIRE, Paulo. A Importância do Ato de Ler. 41ª ed. São Paulo, Cortez, 2001.
- _____ . Pedagogia do Oprimido. 40ª ed. RJ, Paz e Terra, 2005.
- FREITAS, Nilson Guedes de. Pedagogia do Amor. SP, Wak Editora, 2000.
- IGREJA METODISTA. Plano para Vida e Missão da Igreja. Piracicaba. UNIMEP, 1982.
- MESTERS, Carlos. Fraternidade e Educação a Serviço da Vida e da Esperança. 2ª ed. SP, CEBI/Paulus, 2001.
- MESTERS, Carlos e OROFINO, Francisco. *A prática pedagógica de Jesus de Nazaré*. In: Educar para justiça, a solidariedade e a paz. Paulus, SP, 2004.

Para a reflexão

1. No vídeo e no texto destaca-se três características da pedagogia de Jesus. Dialogue sobre elas e identifique com o grupo outras características dessa pedagogia.
2. Qual das características da pedagogia de Jesus é mais desafiadora para a sua prática em sala de aula?

Fica a dica

O que os seus alunos e alunas pensam sobre a sua aula?

Faça uma avaliação da sua prática pedagógica em sala de aula.

Não deixe as crianças fora dessa pesquisa.

Andreia Fernandes



Pastora metodista na Igreja Central de Santo André, SP; coordenadora do Departamento Nacional de Escola Dominical (2016); professora.

Contato: escoladominical@metodista.org.br

